

Ministerul Educației



Manual  
pentru clasa  
a VI-a

Felicia Elena Boșcodeală  
Daniela Ana Cojocaru  
Mariana Sima  
Nicolae Șerban  
Flori Bălănescu

**CORINT**  
LOGISTIC

**ISTORIE**

# CUPRINS

Competențe .....	5
Ghid de utilizare a manualului .....	6
Cuvânt de deschidere către elevi .....	7
Recapitulare inițială.....	8
Evaluare inițială.....	10
Fii curios! .....	12
<b>1. Călători și călătorii – Europa și Lumea Nouă</b> .....	13
Călătoriile și percepția spațiului în Evul Mediu; mijloace de transport .....	14–17
Marile descoperiri ale europenilor: drumuri și teritorii; consecințe asupra vieții oamenilor.....	18–21
<i>Studiu de caz:</i>	
● Lumea Nouă: cunoaștere, misionarism și exploatare 22–23	
RECAPITULARE .....	24–25
EVALUARE.....	26
<b>2. Geneza spiritului modern</b> .....	27
Renașterea: geneza spiritului modern, Umanismul .....	28–31
<i>Studii de caz:</i>	
● Leonardo da Vinci și Michelangelo Buonarroti.....	32–33
● Niccolò Machiavelli .....	34–35
● Giordano Bruno și Galileo Galilei .....	36–37
● William Shakespeare .....	38–39
Reforma. Contrareforma .....	40–43
<i>Studii de caz:</i>	
● Barocul .....	44–45
Absolutismul.....	46–49
<i>Studii de caz:</i>	
● Soliman Magnificul.....	50–51
● Ludovic al XIV-lea. Palatul de la Versailles .....	52–53
● Petru cel Mare .....	54–55
RECAPITULARE .....	56–57
EVALUARE.....	58
<b>3. Spre o nouă societate</b> .....	59
Revoluția Glorioasă .....	60–63
Iluminismul – rațiune, drepturi, implicarea oamenilor în viața publică.....	64–67
<i>Studiu de caz:</i>	
● Montesquieu, J.-J. Rousseau, Voltaire.....	68–69
Viața cotidiană. Opinia publică în secolul al XVIII-lea .....	70–73
Constituirea SUA. Declarația de Independență. Constituția.....	74–77
Revoluția Franceză. De la supus la cetățean (I).....	78–81
<i>Studiu de caz:</i>	
● Declarația drepturilor omului și ale cetățeanului .....	80–81
Revoluția Franceză. De la supus la cetățean (II).....	82–83
Napoleon I și răspândirea ideilor Revoluției Franceze în Europa.....	84–87
Revoluția industrială. Impactul în viața oamenilor .....	88–91
RECAPITULARE.....	92–93
EVALUARE.....	94
<b>4. Secolul naționalităților</b> .....	95
Statele moderne: revoluție și emancipare națională .....	96–99
<i>Studii de caz:</i>	
● 1848 în Europa.....	100–101
● Românii și modernitatea.....	102–105
● Formarea statelor naționale în secolul al XIX-lea: Germania .....	106–107
Epoca victoriană. <i>La Belle Époque</i> .....	108–111
RECAPITULARE .....	112–113
EVALUARE.....	114
RECAPITULARE FINALĂ .....	115–116
EVALUARE FINALĂ .....	117–118
Soluții de rezolvare pentru evaluări.....	119
Hărți-suport: Europa naționalităților.....	120

# COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE

## 1. UTILIZAREA ÎN CONTEXTE DIVERSE A COORDONATELOR ȘI REPREZENTĂRILOR DESPRE TIMP ȘI SPAȚIU

- 1.1. Localizarea în spațiu a lumii cunoscute în diferite perioade istorice
- 1.2. Utilizarea coordonatelor temporale referitoare la faptele și procesele istorice

## 2. UTILIZAREA CRITICĂ ȘI REFLEXIVĂ A LIMBAJULUI DE SPECIALITATE ȘI A SURSELOR ISTORICE

- 2.1. Utilizarea adecvată a termenilor istorici/ limbajului de specialitate în prezentarea unui fapt/proces istoric
- 2.2. Utilizarea gândirii critice în analiza surselor de informare
- 2.3. Identificarea elementelor de cauzalitate prezente în surse variate

## 3. MANIFESTAREA COMPORTAMENTULUI CIVIC PRIN VALORIFICAREA EXPERIENȚEI ISTORICE ȘI A DIVERSITĂȚII SOCIO-CULTURALE

- 3.1. Utilizarea dialogului intercultural

3.2. Asumarea cooperării în grupuri de învățare

3.3. Descrierea consecințelor deciziei și acțiunii umane

## 4. FOLOSIREA AUTONOMĂ ȘI RESPONSABILĂ A INSTRUMENTELOR NECESARE ÎNVĂȚĂRII PERMANENTE

4.1. Utilizarea informațiilor cu ajutorul resurselor multimedia

4.2. Asumarea critică a unui set de valori recunoscute social

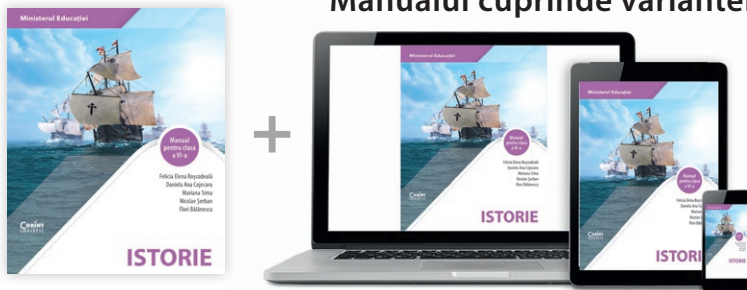


# GHID DE UTILIZARE A MANUALULUI

Manualul cuprinde variantele tipărită și digitală

-  Rezolvă
-  Privește
-  Vizionează

Simboluri folosite în varianta digitală



## LECȚIE/STUDIU DE CAZ

- Titlu de capitol
- Titlu de lecție/studiu de caz
- Aplicații
- Știi că...

● Text de lecție/studiu de caz

● Dicționar

● Cronologie

**STUDIU DE CAZ: LUDOVIC AL XV-lea și Palatul de la Versailles**

**APLICAȚII**

**ȘTII CĂ...**

**PROIECT**

**Fișă de observare a activității**

- Lucrăm împreună
- Aplicație multimedia
- Reținem

- Evaluare
- Proiect
- Fișă de observare a activității
- Aplicație multimedia

## RECAPITULARE

**RECAPITULARE**

**SECOLUL NAȚIONALITĂȚILOR**

**RECAPITULARE**

## EVALUARE/AUTOEVALUARE

**EVALUARE/AUTOEVALUARE**

**SPIRE O NOUĂ SOCIETATE**

**EVALUARE/AUTOEVALUARE**

# CUVÂNT DE DESCHIDERE CĂTRE ELEVI

*Dragi elevi,*

Anul trecut, în clasa a V-a, ați învățat despre evoluția omenirii din cele mai vechi timpuri până în Epoca Medievală. Ați aflat lucruri interesante despre primii oameni, apariția scrisului, marile civilizații ale Antichității și formarea popoarelor europene.

Călătoria prin istorie continuă și în clasa a VI-a, iar manualul nostru vă invită să descoperiți civilizația umană intrată în Epoca Modernă, cu evenimente și personalități fascinante, care au contribuit decisiv la societatea în care trăim și noi, astăzi.

*Mult succes!*

**Autorii**



# RECAPITULARE INIȚIALĂ



## I. RECONSTITUIREA TRECUTULUI

- TIMPUL ȘI SPAȚIUL ÎN ISTORIE
- IZVOARELE ISTORICE – surse primare, secundare, orale

## II. CULTURĂ ȘI CIVILIZAȚIE

- Viața în Preistorie, popoare în Antichitate și Evul Mediu, așezările, familia, religia
- Economie și tehnologie, educație și artă

## III. RELAȚIILE SOCIALE ȘI POLITICE

- Organizarea socială a diferitelor popoare în Preistorie, Antichitate și Evul Mediu  
Forme de organizare politică: orașe-state, regate, imperii, polisuri, republica, monarhia medievală; regimuri politice: oligarhice, democratice

## ACTIVITĂȚI DE INVĂȚARE ȘI DE CONSOLIDARE A CUNOȘTIINȚELOR

### A. ORDONARE ȘI LOCALIZARE ÎN TIMP ȘI SPAȚIU

- I. Citește textul de mai jos, formulează și răspunde la întrebări folosind schema stelară. Compară rezultatul cu cel al colegului!  
„În anul 632 al erei noastre, Mohammed moare la Medina. Avea șazeci și doi de ani. De la vârsta de 40 de ani, în 610, a devenit profet, atunci când a declarat, cu misiunea sa de a răspândi credința într-un Dumnezeu unic, că era purtătorul unui mesaj, Coranul... Se naștea o religie, islamul, care căuta să destrame vechile legături tribale pentru a instaura în locul lor o comunitate fondată pe reguli de viață individuală și colectivă radical diferite.”

(Souleymane Bachir Diagne, *Cum filosofăm în Islam?*)

### II. Pornind de la harta alăturată, rezolvă cerințele.

1. Numește statul din Antichitate care a stăpânit teritoriile din jurul Mării Mediterane.
2. Menționează trei provincii din bazinul Mării Mediterane și două din zona Mării Negre.
3. Menționează un popor aflat în prezent în Peninsula Balcanică, moștenitor al tradițiilor antice.



### B. UTILIZAREA CRITICĂ A SURSELOR ISTORICE ȘI A TERMENILOR DE SPECIALITATE PENTRU A DESCRIE ȘI A EXPLICA EVENIMENTE ȘI PROCESE ISTORICE

1. Citește cu atenție documentele A și B și răspunde la următoarele cerințe.

**A.** „Forma noastră de guvernământ nu rivalizează cu instituțiile altora. Nu-i copiem pe vecinii noștri, ci suntem un exemplu pentru ei. Este adevărat că suntem numiți o democrație, deoarece administrația se află în mâinile celor mulți și nu ale celor puțini. Dar în timp ce legea asigură dreptate egală tuturor în disputele lor particulare, este recunoscută și cerința de a fi cel mai bun; și atunci când un cetățean se distinge în vreun fel, el este preferat pentru funcții publice, nu ca un privilegiu, ci ca o răsplată a meritului său. Sărăcia nu este o piedică, dimpotrivă, un om poate aduce beneficii țării sale, oricât de obscură ar fi condiția sa.”

(Tucidide, *Războiul peloponezic*, Discursul lui Pericle despre democrație)

**B.** „Atena număra un număr foarte mare de magistrați... Aproape nu puteai face un pas...fără să întâlnești un magistrat. Aceste funcții erau anuale; rezultă de aici că aproape nu exista om, care să nu poată spera că va exercita și el o funcție [...] Poporul atenian dorea ca fiecare problemă să îi fie prezentată [...] și să i se expună argumente pro și contra. Oratorul, indiferent ce spune, poate întotdeauna să își termine discursul [...] În Sparta, elocința nu este cunoscută [...]. Aici mai conduce încă aristocrația; ea are tradiții fixe, care o scutesc de nevoia de a dezbate îndelung [...]. O aristocrație alcătuită din câțiva bogați apasă ca un jug de fier asupra celui mai mare număr de spartani.”

(Fustel de Coulanges, *Cetatea antică*)

- Numește din sursa A, respectiv din sursa B, cine putea ocupa funcții la Atena.
  - Selectează din sursa B cuvintele care indică o acțiune.
  - Selectează din sursa A cuvintele care indică regimul politic atenian.
  - Precizează două asemănări și o deosebire pe baza surselor A și B.
2. Descrie Atena în timpul lui Pericle, în aproximativ 4-5 rânduri, utilizând termenii: *Adunarea Poporului*, *Acropole*, *remunerație*, *teatru*, „școala întregii Elade”.



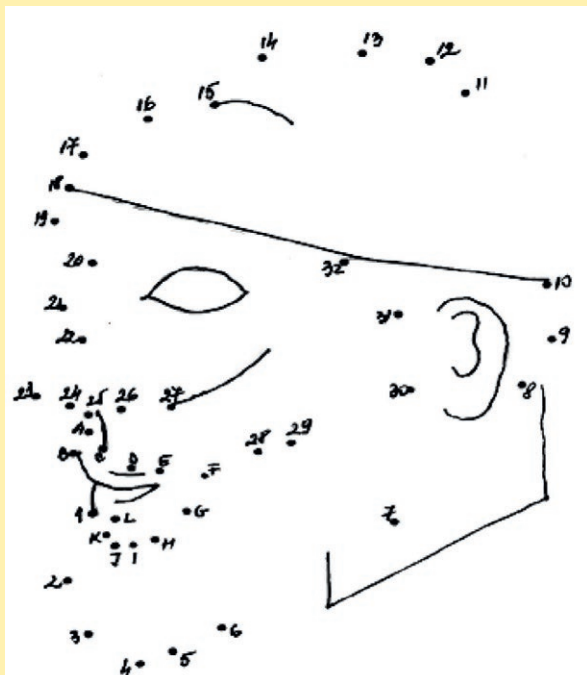
**C. DESCRIEREA ROLULUI UNEI PERSONALITĂȚI ÎN DESFĂȘURAREA EVENIMENTELOR ISTORICE. COLABOREZ ȘI ÎMI ASUM UN ROL ÎN GRUP** – în colaborare cu alți trei colegi, realizează un afiș de prezentare a unei personalități a vieții politice sau a culturii medievale. Alege un titlu sugestiv și un simbol care să îi reprezinte realizările. Expune afișul tău, alături de cele ale celorlalte grupe de colegi, într-un „tur al galeriei”. Analizează rezultatul celorlalți și adaugă o apreciere/completare.



**D. FOLOSESC TEHNICI DE ÎNVĂȚARE ȘI RESURSE MULTIMEDIA ÎN SCOPUL REZOLVĂRII SARCINILOR DE LUCRU**  
 Vizitează pagina de internet <https://www.descopera.ro>. Accesează secțiunea Istorie. Alege una dintre cele Șapte minuni ale lumii antice. Citește textul cu atenție. Pe baza informațiilor oferite, realizează o fișă de lucru, urmărind să subliniezi: detalii legate de realizare, rolul jucat în epocă, modul de prezentare în vremurile noastre.



Recunoaște personajul! Unind cifrele în ordine crescătoare, vei obține chipul unui mare rege al Antichității.



Desenează în caiet un castel medieval, respectând componentele din listă: donjon, curte interioară, poartă de fier, pod mobil, turnuri de apărare, șanț cu apă, ziduri de piatră, capelă.



# EVALUARE INIȚIALĂ

I. Ordonează cronologic epocile istorice: Epoca Modernă, Preistoria, Epoca Contemporană, Epoca Antică, Epoca Medievală.

II. Stabilește secolul pentru următoarele date istorice: 404 î.Hr., 800, 1054, 230, 1359.

III. Analizează imaginile și identifică elemente reprezentative ale Antichității. Realizează corespondența între acestea și civilizația corespunzătoare:

1. civilizația egipteană;
2. civilizația geto-dacilor;
3. civilizația romană;
4. civilizația greacă;
5. civilizația mesopotamiană.



.....



.....



.....



.....



.....

IV. Completează în diagrama de mai jos rubricile libere, scriind câte o acțiune a fiecăruia dintre conducători:



V. Citește sursele A și B și răspunde la următoarele cerințe:

**Sursa A**

„El cultiva cu pasiune artele liberale și arătându-le o profundă cinstire celor care le predau îi copleșea pe aceștia cu onoruri. Pentru studiul gramaticii, el a luat lecții cu diaconul Petru din Pisa. Pentru celelalte discipline, maestrul său a fost Alcuin, omul cel mai învățat din acele vremuri”

(Eginhard, *Viața lui Carol cel Mare*)

**Sursa B**

„După jurământul lui Leon al III-lea ce a fost făcut în Biserica Sf. Petru, totul a fost organizat în ziua de Crăciun... Apoi, venerabilul și pașnicul pontif l-a încoronat cu propriile sale mâini cu acea foarte prețioasă coroană... Apoi, sfântul prelat și pontif l-a uns pe Carol... cu sfântul ulei, chiar în ziua nașterii Stăpânului nostru Iisus Hristos.

(*Culegere de surse istorice. Antichitatea. Lumea medievală*)

1. Pe baza sursei A, numește doi învățați din timpul lui Carol cel Mare și identifică modul în care îi trata monarhul.
2. Pe baza sursei B, descrie ceremonia de încoronare a lui Carol cel Mare.

VI. Alcătuieste un eseu istoric de 10–15 rânduri, în care să integrezi următorii termeni istorici: *rege, senior, vasal, domeniu feudal, castel, țărani, renta feudală*.

Se punctează și ordinea logică, cronologică, încadrarea în limita de spațiu.  
Timp de lucru – 50 minute

Oficiu 1p

AUTOEVALUARE	I	II	III	IV	V	VI	Din oficiu 1p
Punctaj răspuns corect	0,2 p x 5= 1p	0,2 p x 5= 1p	0,2 p x 5= 1p	0,2 p x 5= 1p	0,5 p x 2= 1p	0,5 p x 7 + 0,5 p = 4 p	Punctaj maxim: 10p

# FII CURIOS!

Clasa a VI-a te invită într-o aventură plină de provocări.  
După ce vei îndeplini sarcinile de lucru, întâlnite pe parcurs, vei descoperi comoara care îți este de folos în prezent și te va ajuta în viitor!

Urmărește cuvintele-sarcini de pe Harta Comorii!



# CAPITOLUL 1

## CĂLĂTORI ȘI CĂLĂTORII – EUROPA ȘI LUMEA NOUĂ

- Călătoriile și percepția spațiului în Evul Mediu; mijloace de transport
- Marile descoperiri ale europenilor: drumuri și teritorii; consecințe asupra vieții oamenilor
- Studiu de caz  
*Lumea Nouă*: cunoaștere, misionarism și exploatare

### RECAPITULARE

### EVALUARE

### CUNOȘTINȚE

În acest capitol, vei afla:

- cauzele care i-au determinat pe europeni să plece pentru a descoperi lumea
- cine au fost marii exploratori și unde au ajuns
- urmările contactului dintre europeni și civilizațiile precolumbiene



**COMPETENȚE URMĂRITE** 1.1, 1.2, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 4.1

**1271**

Marco Polo începe călătoria care îl va duce în China

**cca 1418**

Prințul Henric Navigatorul întemeiază o școală de navigație la Sagres

**1488**

Bartolomeo Diaz ajunge la Capul Bunei Speranțe

**1492**

Cristofor Columb începe prima călătorie spre America

**1498**

Vasco da Gama descoperă calea maritimă spre India

**1519**

Fernando Magellan pornește în marea călătorie în jurul lumii



Monumentul Descoperirilor, Belem, Portugalia.

### Drumul Mătăsii

Continentele Europa, Africa și Asia au fost legate printr-o conexiune de drumuri numită Drumul mătăsii. Această cale comercială pleca din China, străbătea India și se îndrepta spre Arabia, Egipt și se termina cu bazinul mediteranean.

Dificultatea drumurilor era înfruntată cu ajutorul cămilelor, animale rezistente la condiții climatice dificile, capabile să transporte cantități mari de mărfuri. Printre mărfurile tranzitate se aflau: mătasea (de unde și numele), stofe, lemn de santal, porțelanuri, șofran, curmale, fistic, tămâie sau metale și pietre prețioase.

# CĂLĂTORIILE ȘI PERCEPȚIA SPAȚIULUI ÎN EVUL MEDIU

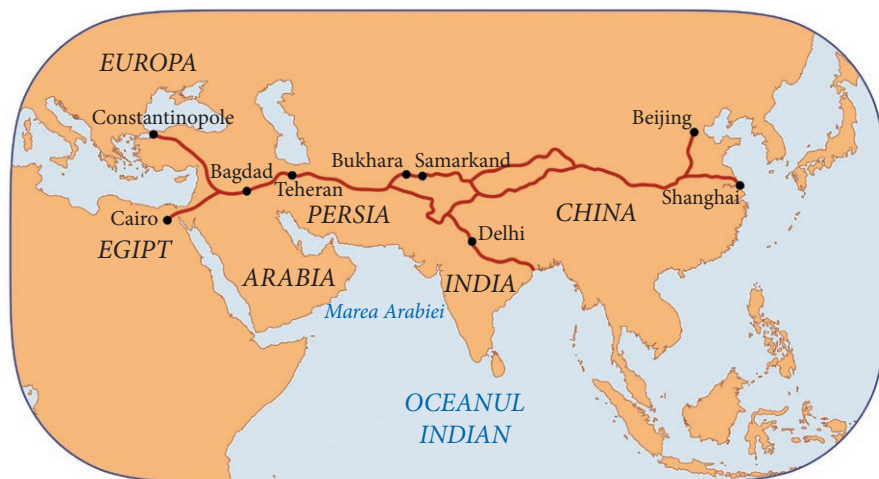
**A călători** reprezintă una dintre activitățile importante din viața oamenilor. Ei au călătorit din cele mai vechi timpuri, având diferite obiective: economice – căutare de noi resurse; religioase – pelerinaje; politico-geografice – în căutarea de noi teritorii pe care să le ocupe sau științifice – validarea sau invalidarea unor teorii. Cauzele comune ale tuturor călătoriilor sunt atracția față de necunoscut, dorința de cunoaștere și satisfacerea unei curiozități care a avut consecințe incalculabile asupra oamenilor și vieții lor.

**În secolul al XIV-lea**, Europa era marcată de o criză politico-militară și una social-economică. Această situație era provocată de neînțelegerile politice interne și externe, de circulația monetară masivă care punea în pericol disponibilul de metale prețioase, de suprapopulare, de exploatarea fără discernământ a pădurilor, dublată de schimbări climatice care au afectat recoltele și au pus în pericol supraviețuirea oamenilor. Mai mult, Europa se confruntă cu epidemia de ciumă. Deși negative, toate acestea au condus la progres și la realizarea primilor pași spre modernitate.



Caravelele Santa Maria (în față), Nina și Pinta din cadrul expediției conduse de Cristofor Columb.

**Marile descoperiri geografice**, desfășurate în secolele XV-XVI de către europenii occidentali au influențat definitiv societatea omenească. Știința a progresat rapid, oferind atât o nouă imagine asupra Pământului, în ansamblu, cât și cunoștințe din cele mai diverse domenii. Curiozitatea a fost o calitate a călătorilor încă din secolele XII-XIII, dublată de realitățile istorice determinate de cruciade și de dorința de a identifica noi drumuri spre Asia.



Ruta dintre China și India pe vechiul Drum al Mătăsii.



Realizează, cu ajutorul googlemaps, propriul drum al mătăsii! Punctul de plecare este Beijing, iar punctul terminus, localitatea în care locuiești.



Suprapune pe o hartă digitală a Lumii călătoriile lui Marco Polo pe Drumul Mătăsii. Identifică principalele puncte de pe acest traseu.



## APLICAȚII

I. Analizează sursa A și răspunde la cerințe:



Harta lui Ptolemeu.

1. Numește cele trei continente reprezentate pe hartă.
2. Precizează denumirea de astăzi a trei state localizate în acest spațiu istoric.

II. Citește sursa B și răspunde la cerințe:

### Sursa B

„Forma cea mai spectaculoasă a reluării dinamismului european în cursul sec. XV este fără îndoială mișcarea de expansiune, care [...] îi duce pe europeni la descoperirea noilor rute. [...] Africa a intrat în istoria noastră în momentul în care europeanul intra în a sa. Omul Evului Mediu nu cunoștea din Africa decât Maghrebul și Egiptul, prin care îi proveneau produsele – aurul mai ales – dintr-un continent care era izolat mai mult decât de mare, de deșerturi. Descoperirea acestei lumi avea să fie [...] sursa unui fructuos trafic și a rivalităților coloniale căreia Europa avea să-i suporte urmele până în timpul celui de-al Doilea Război Mondial.”

(Larousse, *Istoria Universală. De la Marco Polo la Cristofor Columb*)

1. Precizează un spațiu istoric menționat în sursă.
2. Menționează, pe baza sursei, produsul care provenea de pe continentul african.
3. Precizează elementul de hidrografie care desparte două dintre aceste continente.
4. Menționează o consecință a descoperirii noului continent.



III. Alcătuieste o listă cu cinci site-uri de pe Internet pe tema *Călători și călătorii în Evul Mediu*. Scrie un scurt text de 8-10 rânduri în care să descrii cele mai interesante informații descoperite.



Alfons al X-lea, regele Castiliei, Leonului și Galіției, a fost și el cuprins de febra descoperirilor și cercetării. La porunca sa, între 1248 și 1252, a fost întocmit un almanah cu informații despre corpurile cerești, ciclurile solare și predicții meteorologice. La elaborarea lui au contribuit astronomi creștini, musulmani și evrei, ceea ce arată colaborarea interculturală în acest spațiu.



*Întâlnirea dintre Marco Polo și Kublai Khan, în orașul Xanadu, pe care l-a construit Kublai după ce a devenit împărat al Chinei în 1271.*



## DICTIONAR

**Feedback** – recomandări.

**Maghreb** – țările din nord-vestul Africii; aici – Maroc.

**Milă marină** – unitate de măsură a distanței, pe apă, fiind echivalentă cu 1,852 km.

**Portulan** – hartă de navigație din Evul Mediu.



Pitagora (?–490 î.H.) a fost unul dintre primii învățați care au susținut că Pământul este o sferă perfectă, contrazicând ideea tradițională susținută de alți gânditori greci că este plat și are formă de disc.



ȘTIAI CĂ...



- Pirații aveau un ochi acoperit pentru a-și adapta vederea la trecerea de la lumină la întuneric, dar și pentru utilizarea astrolabului?
- Eratostene, bibliotecarul-șef al Bibliotecii din Alexandria antică, a susținut forma sferică a Pământului, calculându-i cercul meridian ca având o lungime de 39 960 km?
- În 1888, Flammarion a publicat o gravură care înfățișa un om ajuns pe marginea Pământului, reprezentat plat, ca un disc?

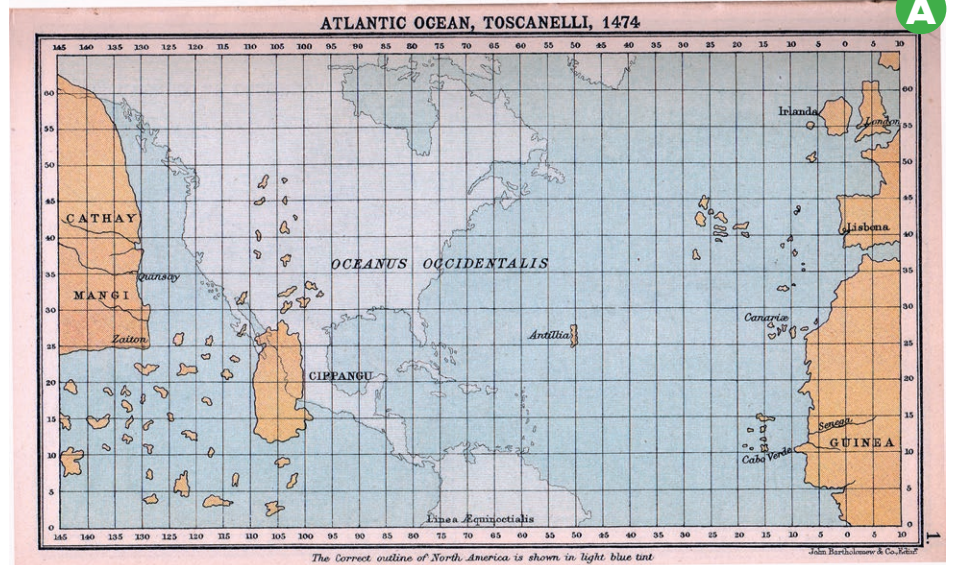
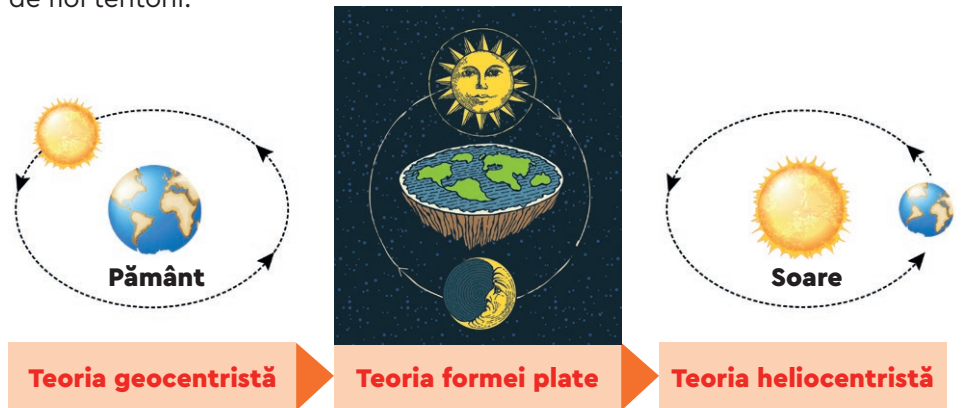
Percepția asupra spațiului

Una dintre calitățile călătorilor a fost curiozitatea. Întrebările referitoare la spațiul geografic, la aspectul și forma Pământului, la existența și întinderea mărilor sau oceanelor, aveau nevoie de răspunsuri. Unele informații veneau din Antichitate, de la vechii greci și arabi, dar aveau nevoie să fie validate prin noi dovezi. Cele două teorii întâlnite în epocă susțineau fie sfericitatea Pământului, fie că este plat, având forma unui disc.

**Forma sferică a Pământului** era susținută încă din Antichitate de către geograful grec **Ptolemeu**, care considera că Pământul este centrul sistemului, în jurul căruia se rotesc Soarele și planetele, formulând astfel **teoria geocentristă**, înlocuită în 1543 de cea **heliocentristă**. Susținătorii **formeii plate a Pământului** difuzau opinia că acesta era plat și plutea pe un ocean. Hărți din secolul al XIV-lea surprind existența unui ocean unic, așa cum este harta din 1459 a lui Fra Mauro, un cartograf venețian.

Sfericitatea Pământului a câștigat teren, iar hărțile au devenit din ce în ce mai precise. Portulanele indică uscatul și fluviile, precum și direcția vânturilor.

La începutul secolului al XV-lea, francezul Pierre d'Ailly a reprezentat lumea cunoscută în acea perioadă, iar Paolo Toscanelli a realizat și el o hartă, apreciată ca foarte precisă. A fost utilizată în călătoriile care au dus la descoperirea de noi teritorii.



Harta lui Toscanelli (1474) în versiune modernizată.



## APLICAȚII

I. Analizează sursa B și răspunde la cerințe:



1. Precizează punctul cardinal indicat de busolă.
2. Menționează un element hidrografic reprezentat pe sursa B.
3. Menționează o asemănare între sursele A și B.
4. Prin ce culoare crezi că sunt reprezentate elementele de actualizare (modernizare) pe sursa A?

II. Citește sursa C și răspunde la cerințe:

### Sursa C

„Știu că se poate demonstra prin simplul fapt al formei sferice a Pământului, dar pentru a face demonstrația mai ușoară [...], am decis să indic această cale prin intermediul unei hărți de navigație. Îți trimit așadar Majestății Sale o hartă întocmită cu propriile mele mâini pe care sunt marcate coastele și insulele Portugaliei, de unde veți porni spre vest, [...] peste câte mile ar trebui să ajungeți la acele locuri fertile, pline de tot felul de mirodenii și bijuterii.”

(Scrisoarea lui Paolo Toscanelli către Cristofor Columb)

1. Menționați care este forma Pământului menționată în sursă.
2. Precizați modalitatea prin care este demonstrată forma Pământului.
3. Menționați un spațiu istoric precizat în sursă.
4. Precizați un motiv pentru care expediția ar trebui să se îndrepte spre vest.



## MIJLOACE DE TRANSPORT

Călătoriile se puteau desfășura pe uscat sau maritim. Din cauza insecurității și lungimii lor, drumurile pe uscat au început să fie evitate, iar acțiunile s-au concentrat spre calea maritimă.



Astrolabul.

O atenție deosebită a fost acordată inovațiilor în navigație: a fost construită caravela, un vas cu pânze, capabil să se deplaseze utilizând vântul atât lateral, cât și din spate; navele au fost dotate cu instrumente de orientare, precum astrolabul și busola.



## PORTOFOLIU



Cu ajutorul surselor de pe Internet, realizează un portofoliu cu hărți utilizate de călătorii medievali. Printre căutările tale, vei descoperi și *Harta lui Ortelius*.

criterii	Punctaj maxim	Punctaj acordat
Relevanța surselor utilizate	20	
Coerența portofoliului	20	
Diversitatea surselor	20	
Prezentare/aspect	20	
Reacția la feedback	20	

# MARILE DESCOPERIRI ALE EUROPENILOR, DRUMURI ȘI TERITORII CONSECINȚE ASUPRA VIEȚII OAMENILOR

Călătoriile întreprinse de către europeni în Evul Mediu au dus la descoperirea de noi teritorii și culturi. Plecând de la nevoile imediate ale societății europene, s-au căutat soluții pentru a găsi noi căi comerciale către India sau China, cele vechi fiind considerate a fi în pericol. Progresul în domeniul navigației oferea suficiente motive navigatorilor pentru a se aventura pe mări necunoscute.

Începând cu Marco Polo, care a lăsat primele informații

despre îndepărtata Chină, cu frații Vivaldi, care au încercat să ocolească Africa, cu scandinavii, care s-au îndreptat spre continentul american, îndrăzneți precum Henric Navigatorul, Bartolomeo Diaz, Vasco da Gama, Cristofor Columb sau Fernando Magellan, și-au legat numele de istoria omenirii.

Descoperirea de noi teritorii, ocuparea și exploatarea acestora a dus la formarea a două mari imperii coloniale: portughez și spaniol.



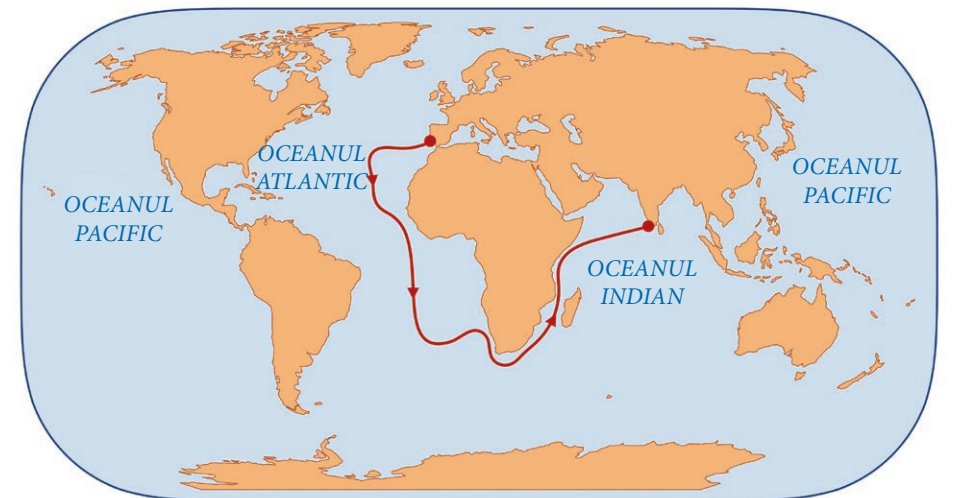
Henric Navigatorul (1394–1460), prinț al Portugaliei și geograf; școala de navigație înființată de el a proiectat noul tip de navă din acea vreme: caravela; organizează expediții de-a lungul Africii (1435–1443).



Bartolomeo Diaz (1450–1500): ocolește Africa și ajunge la Capul Bunei Speranțe (1488).

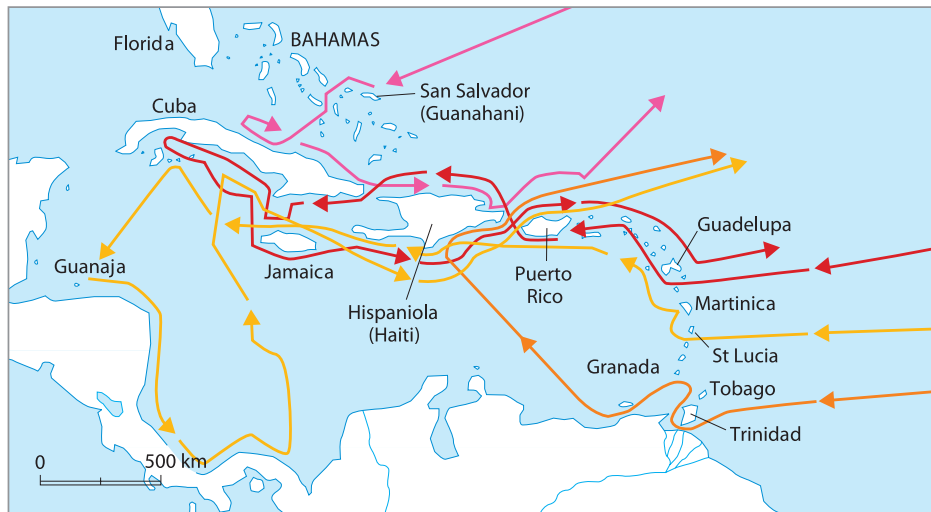


## PORTUGALIA



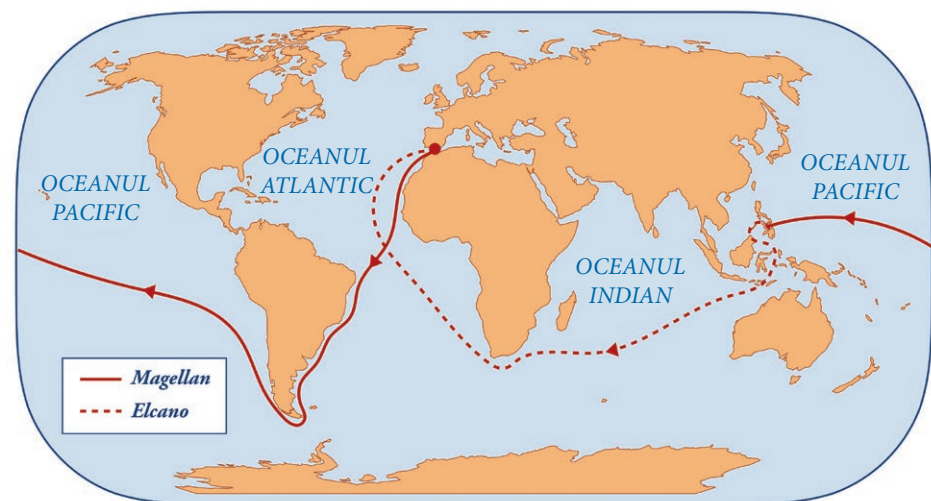
Vasco da Gama (cca 1460–1524) descoperă un nou drum spre India (1498).

# SPANIA



→ Prima călătorie (1492-1493)    
 → A doua călătorie (1493 -1496)    
 → A treia călătorie (1498)    
 → A patra călătorie (1502-1504)

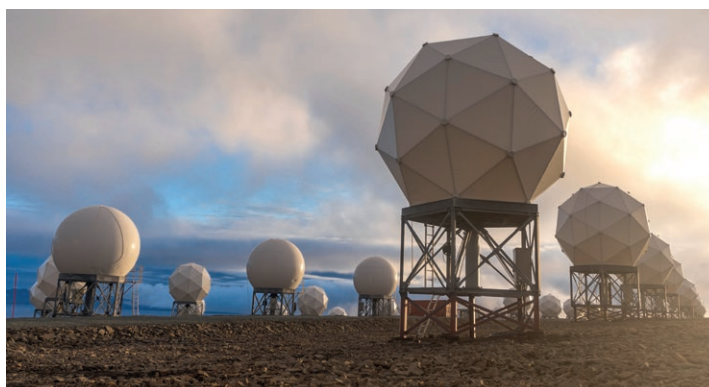
Cristofor Columb (1451–1506) a descoperit continentul american (1492–1504), în urma a patru expediții.



Fernando Magellan (1480–1521) a realizat prima călătorie în jurul lumii (1519–1522).

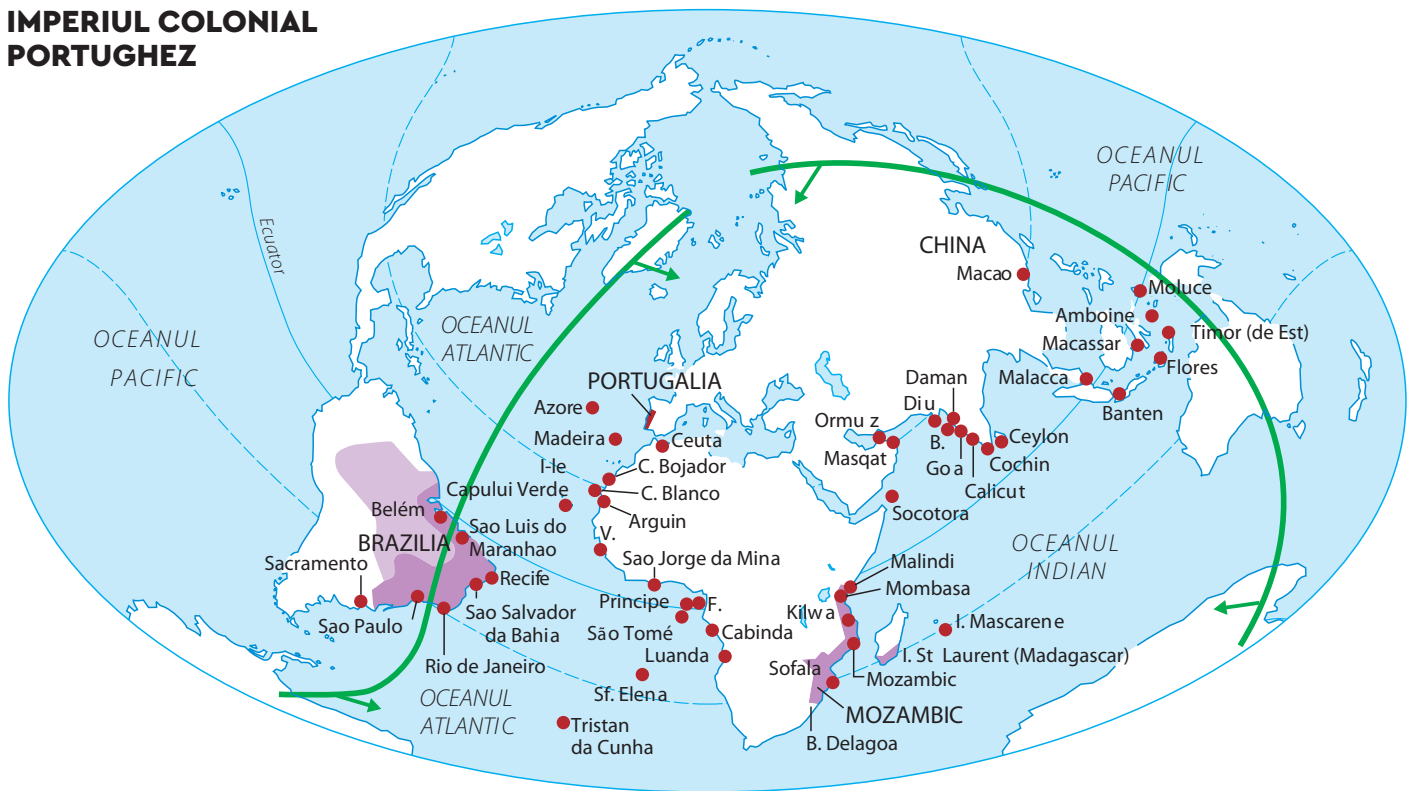


**Cel mai recent teritoriu descoperit** poate fi considerat un grup de micro-insule identificat în anul 2016 în Arhipelagul Franz Josef din Oceanul Arctic. Nu sunt locuite, dar prezintă importanță pentru lumea științifică datorită informațiilor pe care le pot oferi. Cu ajutorul lor poate fi înțeleasă evoluția climatică și geologică a zonei. Aceste insule au fost descoperite cu ajutorul sateliților spațiali.



Stația de satelit, în Arhipelagul Svalbard, Oceanul Arctic, este folosită de agențiile spațiale pentru a colecta semnale de la sateliții care orbitează.

**IMPERIUL COLONIAL PORTUGHEZ**



**Prezența portugheză**

- Sec. XVI-prima jumătate a sec. XVIII
  - Sfârșitul sec. XVIII
  - Emisfera portugheză (Tratatul de la Tordesillas, 1494)
- V. - Capul Verde  
F. - Fernando Poo  
B. - Bombay

Prin Tratatul de la Tordesillas, Portugalia și Spania își împărțeau teritoriile descoperite.

**REȚINEM**

- ▶ Evul Mediu a reprezentat o perioadă marcată de întrebări și căutări cu privire la ceea ce este dincolo de lumea cunoscută.
- ▶ Curiozitatea dublată de progresul științei și navigației a dus la descoperirea de noi teritorii.
- ▶ Astfel, a fost descoperit un nou continent: America.
- ▶ Expedițiile lui Fernando Magellan au demonstrat teoria sfericității Pământului.
- ▶ Noile descoperiri au facilitat schimbul cultural între Lumea Veche și Lumea Nouă (civilizațiile Inca, Maya și Aztecă), economic (noi plante și animale, dezvoltarea comerțului) și politic (crearea imperiilor coloniale).

**APLICAȚII**

- I. Alcătuieste o listă, cu ajutorul surselor online, cu plantele și animalele aduse în Europa după descoperirea noilor teritorii.
- II. Citește sursa A și răspunde la cerințe:
 

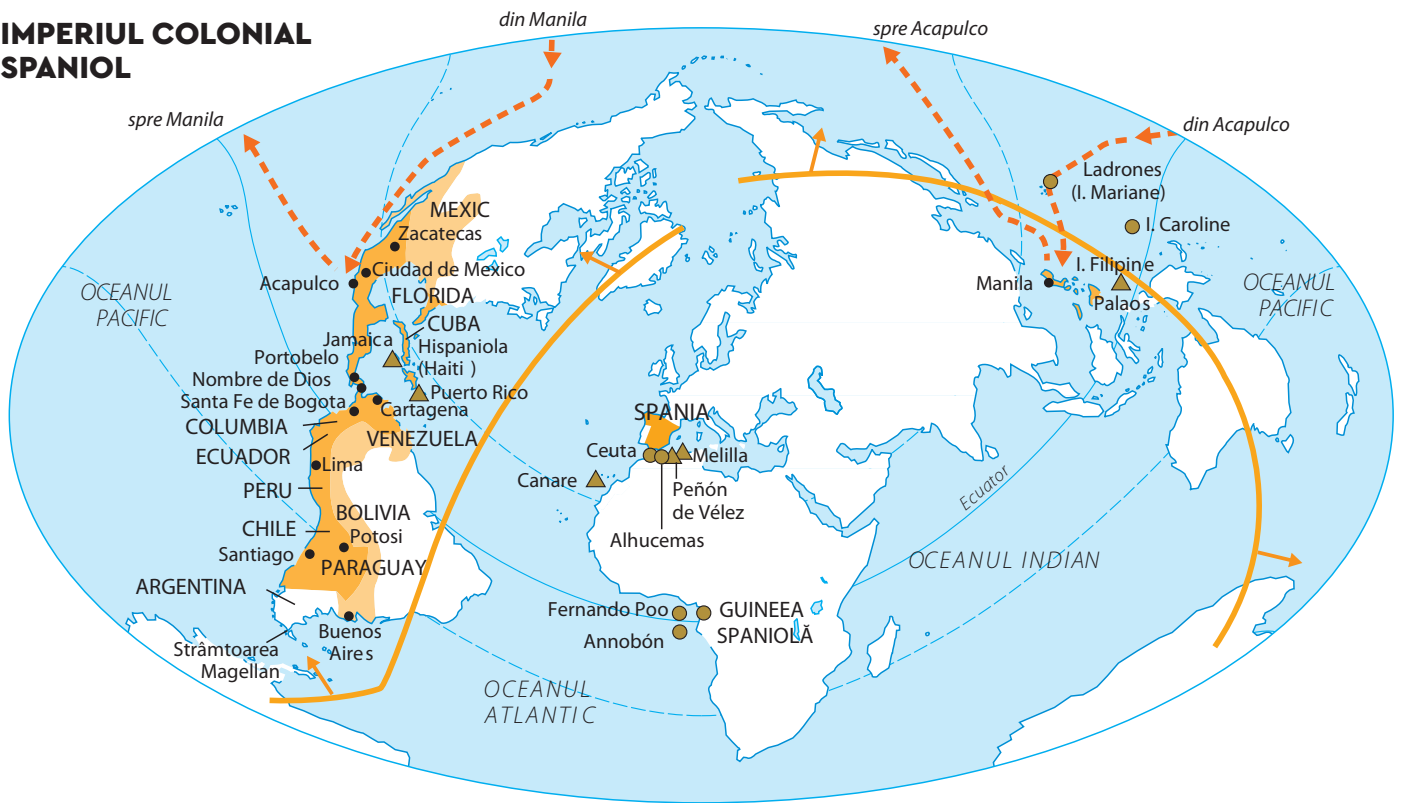
**Sursa A**

„Rivalitățile europene vor avea o rezonanță mondială. [...] Mediterana, marea prin excelență din vremea navigatorilor fenicieni, își pierde rolul de buric al lumii și de cale regală a relațiilor economice, precum și a schimburilor culturale. Vasco da Gama și Magellan vor da oceanelor adevăratelor lor dimensiuni și continentelor veritabilul loc. De acum harta lumii este schimbată.”

(Jean Favier, *De la Marco Polo la Cristofor Columb*)

  1. Numește un vechi popor menționat în sursă.
  2. Menționează o consecință pe care descoperirea de noi teritorii o are asupra Mării Mediterane.
  3. Precizează un călător numit în sursă.
  4. Alcătuieste un top al oceanelor, după dimensiuni, în ordine descrescătoare, utilizând internetul.
- III. Realizează cu ajutorul [www.canva.com](http://www.canva.com) un afiș prin care să promovezi descoperirea continentului american, precizând perioada, două personalități și o consecință a acestui eveniment istoric.

## IMPERIUL COLONIAL SPANIOL



Emisfera spaniolă (Tratatul de la Tordesillas, 1494)

Imperiul spaniol în sec. XVI

Achiziții în sec. XVII și în sec. XVIII

Călătoria anuală a galionului de Manila (1565-1815)

## CONSECINȚE ALE MARILOR DESCOPERIRI GEOGRAFICE

### CONSECINȚELE MARILOR DESCOPERIRI ASUPRA LUMII NOI

**Asupra noilor teritorii:**  
răspândirea catolicismului

- pătrunderea culturii europene
- distrugerea civilizațiilor amerindiene
- transmiterea unor boli

**Asupra Europei:**  
descoperirea unui nou drum spre India

- formarea imperiilor coloniale
- sunt aduse în Europa o serie de plante și animale
- dezvoltarea științei

**Generale:**  
dezvoltarea științei

- progresul navigației
- dezvoltarea comerțului și a economiei
- se dezvoltă comerțul cu sclavi
- influențe culturale



### ȘTIA CĂ...

• Henric a primit numele de Navigatorul, deși nu a participat la nicio expediție? El era organizatorul și finanțatorul călătoriilor maritime.

• Capul Bunei Speranțe s-a numit inițial Capul Furtunilor?

• Deși continentul american a fost descoperit de Columb, nu-i poartă numele? Amerigo Vespucci a fost cel care a înțeles că teritoriul descoperit de Columb este un nou continent.

• Numele lui Fernando Magellan a fost dat strâmtoării care desparte America de Sud de Insula Țara de Foc? Strâmtoarea constituie o scurtătură pentru navele care trec prin pasajul dintre Oceanul Atlantic și Oceanul Pacific.

## STUDIU DE CAZ:

### Lumea Nouă: cunoaștere, misionarism și exploatare

Descoperirea de către europeni a unui teritoriu despre care nu bănuiseră că ar exista a însemnat și contactul cu oamenii care trăiau aici. Întâlnirea Europei cu **civilizațiile precolumbiene**: Maya, Inca și Aztecă a fost dură. Civilizația europeană s-a intersectat cu cea amerindiană și prima a încercat să-și impună superioritatea. Prin întâlnirea celor două lumi – veche și nouă –, cea de-a doua a avut de suferit: vechile civilizații de pe continentul american s-au prăbușit și teritoriile le-au fost ocupate.

Impactul civilizațiilor s-a resimțit și în viața religioasă, în teritoriile cucerite fiind impus catolicismul. **Misionarii, trimiși ai Bisericii Catolice** să răspândească religia creștină, au căutat să-i convingă pe băștinași să adopte noua religie.

**Locuitorii din teritoriile noi au fost exploatați** și folosiți la munci grele. Ei au devenit total dependenți de cuceritori și au avut de suferit pe toate planurile. S-au confruntat cu violență, lipsuri și bolile aduse de europeni, pentru care băștinașii nu aveau anticorpi și remedii.



Lumea Nouă  
 Imperiul spaniol al lui Carol Quintul  
 1535 Viceregale

### Lumea Nouă.



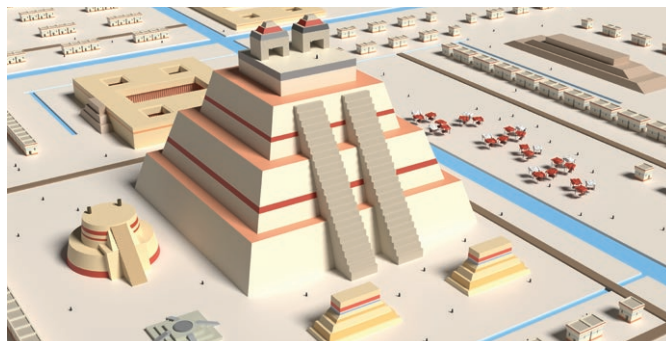
Calendar Maya.



Templu din civilizația Maya, Yucatan, Mexico.



Machu Picchu, oraș din civilizația Inca, Peru.



Macheta celui mai mare templu, azi dispărut, din orașul Tenochtitlan, Mexic, capitala Imperiului Aztec.

## DICTIONAR

**Anticorp** – substanță din organism care neutralizează infecțiile.

**Conchistador** – cuceritor spaniol de teritorii americane.

**Ignorant** – fără cunoștințe elementare, incult.

**Remediu** – mijlocul, calea prin care este îndreptată o stare sau o situație.



## APLICAȚII

I. Citește sursa A și răspunde la cerințe:

### Sursa A

„Ei nu erau ignoranți sau inumani. Încă cu mult timp înainte de a auzi cuvântul spaniol aveau state bine organizate, înțelept ordonate de legi, religie și obiceiuri. Ei încurajau prietenia și înfrățirea, locuiau în orașe în care făceau față problemelor de pace sau război în mod just și echitabil, fiind guvernați de legi care în anumite privințe le depășesc pe ale noastre și care ar fi putut câștiga admirația înțelepților Atenei.”

(Doru Dumitrescu, coord., *Culegere de texte istorice*)

1. Menționează, conform sursei A, două caracteristici ale statelor.
2. Precizează o calitate a locuitorilor.
3. Menționează o modalitate prin care locuitorii făceau față problemelor de pace sau de război.

### II. Sursa B

Imaginează-ți că ești urmașul unui locuitor din Imperiul Maya. Formulează o scrisoare către strămoșul tău și explică-i cum a contribuit la evoluția civilizației.



### III. Sursa C

Observă sursa C cu atenție. Informează-te pe Internet și răspunde la cerințe:



Fernando Cortés în fruntea armatei de conquistadori, cel mai probabil, 8 noiembrie 1519.

1. Cine a fost Fernando Cortes?
2. Care a fost scopul expediției sale?
3. Descrie personajele. Există deosebiri între ele? Argumentează.

IV. Alcătuieste un portofoliu cu imagini, utilizând Internetul, urmărind obiective istorice despre care consideri că ilustrează contribuția diferitelor civilizații la dezvoltarea patrimoniului universal.



## ȘTIAI CĂ...

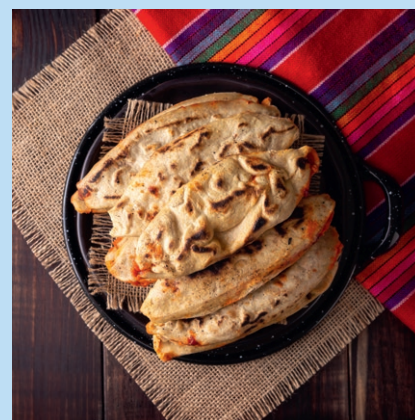
● La San Juan Teotihuacán, în Mexic, este a treia cea mai mare piramidă din lume?



● Brazilia este singura țară din America de Sud în care limba oficială este portugheza, în vreme ce în celelalte țări se vorbește limba spaniolă?

● Mayașii au ridicat piramide și au creat unul dintre cele mai exacte calendare?

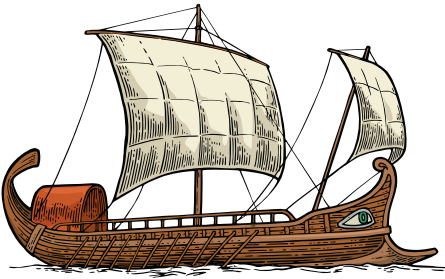
● Aztecii acordau o mare importanță porumbului, din care preparau chiar și prăjituri?



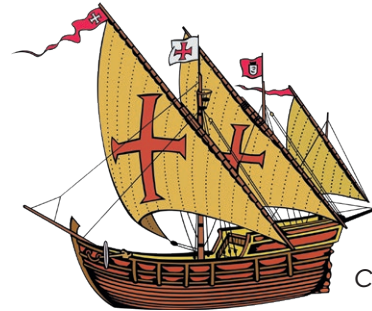
Tacos – mâncare prehispanică mexicană din făină de porumb (mălai), foarte populară în Mexic.

● UNESCO a declarat în 1983 Machu Picchu oraș-templu incaș, parte a patrimoniului universal?

# RECAPITULARE



Galera.



Caravela.

De-a lungul istoriei, oamenii au fost fascinați de nou și de necunoscut.

La începutul Evului Mediu, erau puține informații disponibile despre ceea ce era dincolo de lumea cunoscută.

Anumite condiții nefavorabile i-au obligat pe călători să caute rute alternative pentru a lega Europa de restul lumii.

Primele informații despre Orientul Îndepărtat sunt cuprinse în însemnările lui Marco Polo, care a călătorit până în China.

Din cauza nesiguranței Drumului mătăsii, a progresului înregistrat în navigație, în știință, a voinței Bisericii Catolice de a răspândi religia creștină și din dorința monarhilor de a cuceri noi teritorii, toate acestea dublate de dorința de îmbogățire, călătorii europeni au făcut descoperiri remarcabile: au navigat și au luat contact cu noi culturi.

Cele două state care au declanșat marile descoperiri geografice, Spania și Portugalia, au decis să-și împartă teritoriile prin **Tratatul de la Tordesillas** (1494) – o linie imaginară ce traversa Oceanul Atlantic de la nord la sud: Spania primea cea mai mare parte a continentului american, iar Portugalia estul Americii de Sud (Brazilia), Africa și estul Asiei.

**Portughezii** au fost preocupați în special de dominația comercială, înființând mai ales forturi și factorii comerciale și au exploatat Brazilia, unde au dus sclavi din Africa.

**Spaniolii** au cucerit prin forță teritoriile aztecilor, mayașilor, incașilor și le-au declarat proprietate a Coroanei spaniole. „Conquistadorii” primeau pământurile sub formă de concesiuni funciare. Corăbiile transportau în „Noua Lume” produse manufacturate și aduceau produse coloniale și metale prețioase. Exploatarea băștinașilor în minele de aur, argint, cupru și pe plantații, răspândirea bolilor europene au condus la dispariția vechilor civilizații precolumbiene.

### Consecințe:

- axa comercială a lumii s-a deplasat dinspre Marea

Mediterraneană și Marea Baltică, în Oceanul Atlantic;

- statele europene, cu ieșire la Ocean, au devenit principalele puteri economice și comerciale;
- s-a dezvoltat comerțul triunghiular cu sclavi, duși din Africa în porturile europene și vânduți pentru plantațiile din colonii;
- aflusul de metale prețioase a provocat în Europa scăderea prețurilor și creșterea volumului afacerilor;
- mirodeniile, cafeaua, ceaiul, zahărul – din produse de lux – au devenit produse de consum;
- au fost aduse în Europa: porumbul, cartoful, roșia, curcanul – diversificându-se alimentația;
- s-a demonstrat circumnavigabilitatea Pământului;
- misionarii creștini au convertit băștinașii, au înființat școli și au protestat față de exploatarea abuzivă;
- contactul cu civilizațiile extraeuropene a îmbogățit patrimoniul cultural european.



## VERIFICI CUNOȘTINȚELE

Transcrie textul cu informațiile corecte completate din lista dată.

Lista termenilor: Australia, Italia, India, Est, Vest, Spania, Fernando Magellan, Amerigo Vespucci.

Când Vasco da Gama descoperea un nou drum spre....., Cristofor Columb descoperea America. Originar din Genova, Columb a obținut sprijinul regelor....., Ferdinand de Aragon și Isabella de Castilia, pentru a ajunge în India, navigând spre ..... A organizat patru expediții în perioada 1492–1504, descoperind: Bahamas, Cuba, Haiti, Antilele Mari și Mici, zone din America Centrală. Noul continent a primit numele de la ....., care a realizat că este vorba despre un nou continent.